

VERSLAG DOORLICHTING

VBS 't KABASKE TE KERMT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13953
Instelling	VBS 't Kabaske Diestersteenweg 237 - 3510 KERMT
Beleidsverantwoordelijke	Anita WOLFS
Telefoonnummer	011 25 04 48
E-mail	directie.tkabaske@sgm-zevensprong.be
Website	www.vbskermt.be
Bestuur	Vrije Basisschool Kermt Diestersteenweg 237 - 3510 KERMT
Scholengemeenschap	De Zevensprong Bakkerslaan 20 - 3500 HASSELT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Limburg afdeling Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Start- en einddatum doorlichting	01/12/2023 - 07/12/2023
Inspectieteam	Ben JACOBS Bart HAENRAETS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Diestersteenweg 237 - 3510 KERMT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De huidige onderwijsvisie van de school vindt redelijk goed ingang in de schoolwerking. De school wordt echter geconfronteerd met een veranderende context. Ze bevindt zich in een transitieperiode waarin ze haar onderwijsmethodiek wil vernieuwen. Daarom herbekijkt ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze haar schoolwerking wil vormgeven. Ze heeft echter nog beperkt zicht op de invulling van die nieuwe visie en op hoe ze die visie wil realiseren. Het is een werkpunt voor de school om veranderingstrajecten meer planmatig vorm te geven, dit zowel op het vlak van visieontwikkeling als op het vlak van strategisch beleid. De manier waarop het gelijkeonderwijskansenbeleid is uitgewerkt, kan hiervoor als hefboom dienen, ook al ligt er nog een groeikans in de evaluatie van dit beleid.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van voldoende doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Al is het nog een uitdaging om een samenhangend beleid te voeren. Zo kan de nagestreefde onderwijsvernieuwing meer richtinggevend zijn voor deelvisies en voor de keuze van acties en initiatieven. De school biedt zoveel mogelijk ondersteuning aan de teamleden om haar visie te realiseren. De professionalisering op team- en individueel niveau krijgt behoorlijk vorm vanuit een prioriteitenplanning. Er ligt, in deze transitiefase, een kans om goed na te denken over hoe de school haar middelen efficiënter kan gebruiken om de differentiatie in de klas en de ondersteuning in de verhoogde zorg krachtiger uit te werken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking voldoende systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Illustratief hiervoor is de regelmaat waarmee de school ouder- en leraarbevragingen organiseert, welbevinden van leerlingen in kaart brengt en gevalideerde (eind)toetsen afneemt en analyseert. De school kan de evaluatie van haar onderwijskwaliteit verder versterken door meer concrete en meetbare doelen voorop te stellen, onder meer voor het hogergenoemd gelijkeonderwijskansenbeleid en het taalbeleidsplan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit voldoende op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding, het vervolgonderwijs of andere externen, maar ook de kinderen zelf, via haar leerlingenraad. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Die evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Krachtige voorbeelden hiervan zijn de bijsturing van de kleuterevaluatie en de verbeteracties met betrekking tot de interne en externe communicatie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. In samenspraak met alle kindbetrokkenen leveren ze inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuter. Het blijft evenwel een uitdaging om doelbewust de sterktes van de kleuter in beeld brengen en om hoge verwachtingen stellen. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten echter kansen liggen om in het zorgoverleg en het kindvolgsysteem de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie er planmatig op af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen, naast de verduidelijking van wie welke taak opneemt, dan ook verbeterpunten.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze stimuleren, differentiëren en remediëren. De aanpak is voldoende geleidelijk en taalontwikkellend, al zit er nog groeimarge in de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak van woordenschatonderwijs, lees- en wiskundige initiatie. Met onder meer een thematische werking, extra-murosactiviteiten en kansen tot experimenteren, realiseren de leraren een activerend onderwijsaanbod. Ze gaan in op de inbreng en interesses van de kleuters, hetgeen het aanbod betekenisvol maakt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Onder andere afspraken over pictogramgebruik kunnen die vaardigheden nog versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vaak op het product of de zelfregulatie en nog eerder intuïtief op het proces gericht. De feedback is in de regel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen sterk met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, erg transparant en breed en voldoende betrouwbaar en fair. De leraren hanteren hiertoe, met de nodige regelmaat, gradueel opgebouwde en voldoende functionele 'klasoverzichten'. 'Groeilijnen' ondersteunen de leraren bij het opmaken van die overzichten. Bij de oudste kleuters versterken genormeerde toetsen de validiteit van de evaluatiepraktijk. Voor enkele vaardigheden kunnen meer uitgewerkte criteria de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid verhogen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hoewel de school beschikt over een ruime brede en verfijnde beeldvorming, is het een werkpunt voor de (zorg)leraren om in onderlinge afstemming de verhoogde zorg krachtiger en efficiënter uit te werken vanuit een trajectmatige en resultaatgerichte aanpak. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen evenzeer een werkpunt. De inzichten die leraren opdoen van schoolexterne ondersteuners kunnen een hefboom vormen voor het versterken van de verhoogde zorg en de brede basiszorg.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen al behoorlijk, maar de vormgeving van de brede basiszorg is nog een groeikans. Hun aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en steeds meer taalontwikkellend. Vanuit een taalbeleidsplan leggen de leraren de nadruk op leesbevordering, een rijk en gevarieerd tekstaanbod en betekenisvolle taaltaken. Ze kiezen voor activiteiten die gericht zijn op samenwerking en interactie. Ze focussen op metacognitieve vaardigheden, met bijzondere aandacht voor leesstrategieën en het gebruik van schooleigen spellingschema's. Toch zijn er merkbare verschillen tussen de leraren in de benadering van klasinterne differentiatie, maar ook bij spelling of taalbeschouwing. Kritische reflectie op de opbouw van heuristische en taalbeschouwelijke termen kan de effectiviteit hiervan verbeteren. Bovendien kan een creatievere benadering van organisatorische aspecten, zowel binnen als tussen klassen, helpen om de leertijd voor alle leerlingen verder te optimaliseren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, maar in mindere mate op de zelfregulatie gericht. Het is ook nog een groeikans voor de leraren om de feedback te richten op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is in de regel wel duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, voldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Via vormen van zelf- en peer-evaluatie betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF